

Guía de lectura: unidad 5: Plasticidad cerebral, aprendizaje y memoria

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué entendemos por aprender?
- ¿Toda memoria es igual? Justificar la respuesta le puede ayudar a una mejor orientación
- ¿Por qué a veces olvidamos con facilidad lo que estudiamos?

Aprendizaje y memoria

- Procesos de olvido e interferencia - **Federman**
- Relación entre emoción y recuerdo - **Federman**
- ¿Cómo se distinguen la memoria de corto plazo, de trabajo y de largo plazo?
Federman
- ¿Qué diferencia hay entre memoria declarativa y no declarativa? ¿Qué ejemplos se podría dar de cada una? **Federman**
- ¿Cómo influyen las emociones en la codificación y evocación de recuerdos?
Federman
- ¿Qué estructuras cerebrales intervienen en el aprendizaje? **Federman**
- ¿Qué papel juegan la atención y la emoción en el recuerdo? **Federman**
- ¿Qué implicancias tiene para la enseñanza conocer los mecanismos de la memoria? **Federman**
- ¿De qué modo la emoción puede potenciar la atención o alertar ante el peligro?
Ripoll
- ¿Qué influencia tiene la emoción en la consolidación de la memoria episódica?
Ripoll
- ¿Por qué los recuerdos emocionales tienden a ser más duraderos? **Ripoll**
- ¿Relación entre emoción y aprendizaje? **Ripoll**

➤ La lectura de Ripoll debe ser desde la página 649 a la 692.

Glosario sugerido:

- Plasticidad-sinapsis-memoria de trabajo-consolidación-evocación-hipocampo-amígdala-potenciación a largo plazo-

Bibliografía

- Federman, N., Goio, M. G., Navarro Becerra, N. A., Cuestas, V. M., y Würschmidt, A. E. (2012). Cerebro y Memoria. Cap. 1 “Aprendizaje y Memoria”. Cap. 2 “Memoria”. Escritura en Ciencias. Ministerio de Educación. INFD.
- Morgado-Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. Cic: cuadernos de información y comunicación, (10), 221-233.
- Redolar Ripoll D. (2014). Neurociencia cognitiva. En Cap. 25 “Cerebro emocional”. Redolar Ripoll D y Tobeña A. “Conducta sexual, cerebro, cognición y afectividad.” (pp. 649 - 692). Madrid, España: Edit. Médica Panamericana.
- Márquez, M. D. (2019). Neuroeducación: elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI. Educación y ciencia, 8(52), 66-76.