

Para dar inicio a este portfolio voy a comenzar presentándome, mi nombre es Silvana Natali Torrico tengo 31 años, soy estudiante de Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente y de Bioquímica.

Para continuar, me gustaría destacar la importancia de vincular la práctica con la teoría porque es justamente llevando a la práctica lo aprendido donde realmente nos hacemos de ese aprendizaje. También considero que el paso por cada asignatura nos deja una base de conocimientos que se retoman en la siguiente, se profundiza sobre ellos de manera lograr que el aprendizaje sea gradual y esto se traduce en integrar y relacionar los contenidos, también buscar una perspectiva diferente ya que a veces se hace más sencillo con una segunda opinión. Así mismo me parece importante destacar el trabajo en equipo, este intercambio de ideas que también pone en juego nuestras emociones que cumplen un rol muy importante a la hora de aprender y contribuyen para seguir creciendo y mejorando día a día tanto en lo académico como en lo personal.

En cuanto a algunas de las situaciones de la asignatura que considero me genero un aprendizaje significativo y que me gustaría comentar se encuentra:

- ***El Trabajo Práctico N°4 de laboratorio***

En primer lugar me parece importante destacar que para mí siempre hay un antes y un después en cada laboratorio porque leer la teoría y llevar lo leído a la práctica es muy distinto, si bien son procesos complementarios, en este practico me resulto muy difícil ensamblar ambos para poder comprenderlo realmente.

En esta oportunidad voy a enfocarme en las pruebas bioquímicas de identificación de cocos G (+) que desarrollamos durante la clase. Para iniciar nos dieron un caso y en base a los ítems planteados teníamos que descubrir a que bacteria



correspondían. Trabajamos de a dos y fuimos rotando por los diferentes casos. Me pareció una forma muy interesante de abordar los contenidos porque a mí al menos me fue de gran ayuda para ubicarme y guiarme, además con mi compañera acordamos que para que nos sea de mayor utilidad cada una lo razonaba y pensaba de manera individual y cuando terminábamos hacíamos una puesta en común y en todo caso si surgía alguna duda lo consultábamos

con la profe o ayudante de cátedra. En general pudimos guiarnos bien con el algoritmo establecido en la guía de trabajo práctico pero tuvimos una situación que nos generó confusión a las dos. La imagen que figura a la izquierda pone en evidencia y ayuda a aclarar el porqué de nuestro desconcierto. Cuando llegamos al

punto de interpretar la DNAsa agarramos la placa y observamos un punto blanco circular como una mancha de corrector y para nosotros era positiva porque en la teoría decía que se producía una zona clara y observándola a contra luz asumimos que esa mancha blanca era la zona de hidrolisis del ADN. Resulta que no estábamos seguras así que le preguntamos a la ayudante de cátedra que amablemente agarró la plaquita y la posicionó sobre un fondo oscuro, fue justo en ese momento que aclaró nuestra duda, claro que al mismo tiempo nos explicó y pudimos observar sin duda alguna la zona clara que debía ser tomada como positiva.

Por otra parte otro aspecto que me gustaría destacar es que aunque no somos pocos, siempre tenemos la oportunidad de practicar aunque sea una vez cada uno de los ensayos y eso sumado al acompañamiento del docente es fundamental para nuestro crecimiento como futuros profesionales.

- **Trabajo práctico de laboratorio: Bacilos Gram (-)**

En primer lugar voy a explicar porque elegí hablar de este práctico, esto es porque cuando estudie para el laboratorio no entendía realmente nada. Me fui al laboratorio y prácticamente me memorice cada palabra para el coloquio porque no lo podía interpretar. Cuando ya estábamos en el laboratorio me encontré que en el lugar



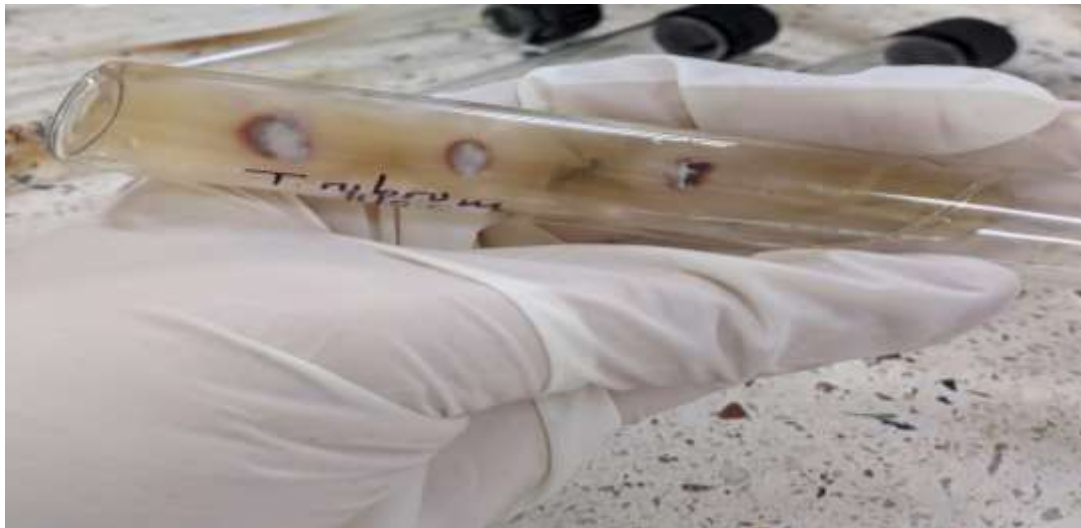
de trabajo estaban las pruebas de identificación y junto a estas un papelito con los casos. Si bien el laboratorio era similar al de Gram (+), era como que no terminaba de entenderlo. La modalidad fue la misma, rotar por cada caso y en base a las placas de aislamiento primario y las pruebas de identificación identificar familia, género y especie correspondiente. En el desarrollo de la clase pude guiarme y orientarme gracias a la explicación de la profesora y de mi compañera de comisión pero no pude sacarle el provecho que la clase merecía. Si bien ame cada una de las pruebas de identificación por sus colores (las que figuran en la parte inferior derecha), el camino microbiológico lo pude comprender recién cuando estudie para el segundo parcial. En ese momento recién pude lograr integrar y comprender lo que hice ese día en el laboratorio. Por otra parte y en relación a lo mencionado anteriormente, creo que es importante destacar lo fundamental que es la libre elección del compañero de comisión para laboratorio, situación que no se da en otras materias, porque al menos en mi caso con mi compañera ya tenemos un

vínculo de confianza lo que nos permite aclarar nuestras dudas sin sentirnos avergonzadas porque quizás para algunos es muy evidente la respuesta pero para otros no es así. Me parece perfecto también que nos hagan hacer trabajos grupales en el aula y que estos sean al azar, es decir que nos toque trabajar con compañeros diferentes porque esto de cierta manera también nos moviliza y nos pone en un estado de alerta generando una re significación al contenido aprendido y aporta a nuestra formación como futuros profesionales.

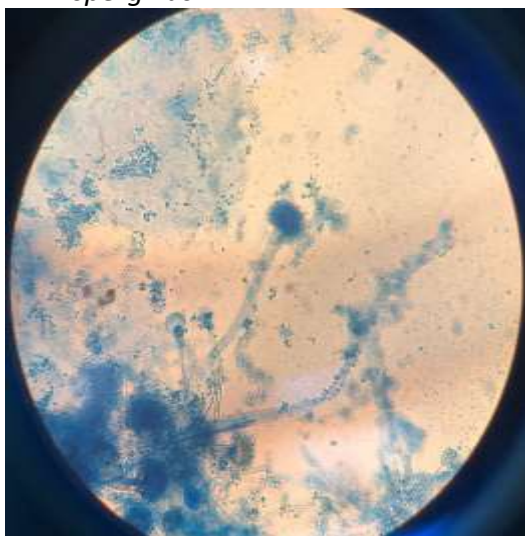
- **Micrositio de micología**

En general me costó mucho el tema “Hongos”, la primera clase me pareció interesante pero abrumadora por los nombres de las familias y sus características. Cuando le di la primera leída al material de estudio me pareció muy complejo pero después fui parte por parte y logre comprender un poco más.

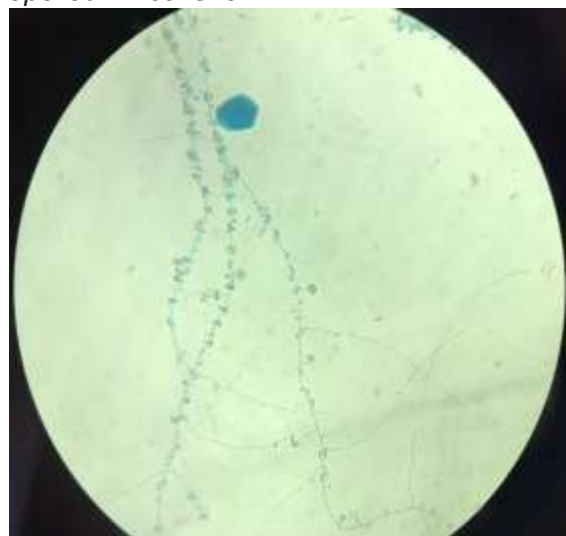
Por otra parte el trabajo práctico de laboratorio de este tema me ayudo a interpretar y profundizar con mayor detalle su macro y micro morfología.



Aspergillus



Sporothrix schenckii



Respecto a la actividad grupal, para construir de manera colaborativa el micrositio, me pareció muy beneficiosa considerando que me costó mucho situarme en el tema que nos asignaron (Dimórficos). En cada reunión definida, cada uno apporto ideas y logramos armar un croquis general de lo que teníamos pensado hacer, trabajamos simultáneamente con el material de estudio dispuesto por la cátedra, los libros y las dudas que se plantearon en diferentes momentos pudimos resolverlas. Gracias a esto pude construirme un esquema mental y comprender un poco más el tema en cuestión.

Para concluir me gustaría hacer una última reflexión respecto al recorrido que hice en la materia en este cuatrimestre y destacar los aspectos que considero fundamentales y que nos proporcionaron herramientas valiosas para nuestra formación.

En términos generales me pareció muy interesante y didáctica la forma de desarrollar algunas teorías, ya que al salirse un poco del esquema dispuesto en una diapositiva y relacionar el contenido planteado con la forma de hacerlo en el día a día en un laboratorio es muy enriquecedor para nuestro futuro labor.

Por otra parte la teoría acoplada a los laboratorios a medida que se iban desarrollando me pareció muy adecuado ya que de esta forma, al llevar la teoría a la práctica, terminan de cerrar la idea o los conceptos fundamentales y se logra completar el proceso de aprendizaje. Apuntado a esto también el trabajar en comisiones reducidas y tener el lugar para realizar la experiencia también contribuye a liberarnos de los miedos que con frecuencia nos invaden además de mejorar la práctica porque una cosa es leer la técnica y otra muy diferente ejecutarla.

Otro aspecto que considero importante destacar es el hecho de plantearnos “casos” en forma de guía porque es un parámetro para saber qué parte del contenido nos falta afianzar además de ayudarnos a integrar lo aprendido. Y al cerrar la clase con cada grupo exponiendo lo resuelto junto al acompañamiento del docente afinando o ajustando detalles es muy provechoso para concluir el tema abordado con cada caso.

Esta imagen me parece muy adecuada para finalizar con el desarrollo de este portfolio



ya que se relaciona un poco con lo que mencionaba al principio, las emociones que se

ponen en juego durante el aprendizaje y el trabajo en equipo. La dinámica generada durante el cursado entre los docentes y los compañeros permitió hacerlo más liviano y agradable. La empatía por parte de las docentes para resolver cualquier situación que pudiera surgir y su predisposición para evacuar las dudas se agradece infinitamente además de seguir demostrando lo excelente profesionales y seres humanos que son.