

CLASE N° 2

Autora: María Teresa Alcalá

Perspectivas teóricas y prácticas de la enseñanza.

La profesión docente es una de las profesiones en las que el sujeto que la elige, comenzó a elaborar ese conocimiento profesional, desde mucho tiempo antes de comenzar a ver sistemáticamente: pedagogía, historia, didáctica, teoría curricular, sociología, sociología de la educación.

¿Por qué comienza a elaborar ese conocimiento mucho antes de su formación?

Porque fuimos aprendiendo desde que entramos al sistema educativo, de nuestros docentes, de las prácticas que desarrollaban.

Entonces... ¿qué es enseñar?

La enseñanza no provoca el aprendizaje, lo facilita. Es ayudar a aprender.

¿Qué significa ayudar a aprender?

Significa que al enseñar yo creo condiciones que le permitan al otro aprender. Creo condiciones para promover en los estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, actitudinales, de valoración ética. Estas condiciones se refieren a las decisiones que como docentes tomamos antes, durante y después del encuentro pedagógico:

Estas condiciones¹ refieren a:

- Estrategias de enseñanza, actividades didácticas;
- Uso de recursos y materiales;
- Organización social de las tareas;

¹ Extraído de la conferencia de la Mg. María Teresa Alcalá. Profesorado Universitario Ciclo de Complementación – Modalidad Virtual, 1º cohorte, 2018.



- Organización del tiempo y el espacio;
- Dominio del contenido y de la didáctica del contenido;
- Actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

¿Qué es la práctica de la enseñanza?

La enseñanza es una práctica social y pedagógica compleja, determinada por múltiples factores que influyen en la toma de decisiones del profesor y en las acciones que realiza (Alcalá, 2002).

“Es una práctica humana que compromete moralmente a quien la realiza (...), es una práctica social, es decir, responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en la misma (...)” (Contreras Domingo, 1991: 16).

¿Cuáles son las características de la enseñanza?

- Inmediatez
- Incertidumbre
- Singularidad
- Complejidad
- Conflictividad ética

Esto nos permite entender que la enseñanza está atravesada por una multiplicidad de dimensiones que se ponen en juego en la práctica docente.

En síntesis, las características específicas de la enseñanza son, según Hirst (1977):

- Actividad **POLIMORFA**.
- **INTENCIONALIDAD**: posibilitar el aprendizaje.
- Actividad que indica **QUÉ** ha de aprenderse en función de las características que se conocen acerca del que aprende.



La relación entre enseñanza y aprendizaje es de *dependencia ontológica*, no una relación causal:

“el aprendizaje es consecuencia directa de la actividad de estudiar, y no de la enseñanza” (Fenstermacher; 1989).



Condición de estudiante (concepto más paralelo al de enseñanza):
“La tarea del profesor consiste en apoyar el deseo de R de “estudiantar” (ser estudiante) y mejorar su capacidad de hacerlo ...”

Extraído de la conferencia de la Mg. María Teresa Alcalá. Profesorado Universitario Ciclo de Complementación – Modalidad Virtual, 1º cohorte, 2018.

La tarea de los profesores no es necesariamente poseer el contenido y transmitirlo a los estudiantes, sino más bien permitir a éstos tomar posesión del contenido donde quiera que se encuentre” (Fenstermacher, 1989), especialmente en el contexto actual de cambios vertiginosos y de una sociedad tecnologizada. Esto último remite además a otras nociones como las de inteligencia distribuida y aprendizaje ubicuo, abordadas por la Magister en la conferencia.

Esta clase no cuenta con actividad de entrega, pero le sugerimos avanzar con la lectura y revisar lo abordado en la conferencia de la Magister María Teresa Alcalá.

Bibliografía de la clase:

- Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, María del Carmen. (2015). Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol. 12 N° 2, 186-193.
- Contreras Domingo, José. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Hirst, P. H. (1977). “¿Qué es enseñar?”. En Peter, R. S. *Filosofía de la Educación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fenstermacher, Gary. (1989). “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”. En Wittrock, Merlin. *La investigación de la enseñanza, I*. Buenos Aires: Paidós.