



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**

**METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**I- ENCUADRE GENERAL**

**1 – FUNDAMENTOS**

Los avances de la ciencia, su vertiginoso y revolucionario cambio tecnológico influyó de modo trascendente en los ámbitos social, político, económico y cultural de todo el mundo. Este fenómeno debe ser claramente comprendido por los estudiantes, para que sean capaces de desempeñarse en un contexto social – económico complejo e incierto, asumiendo un rol activo en las transformaciones de nuestra sociedad.

La enseñanza de conceptos científicos contribuye a la adquisición de los instrumentos y destrezas adecuadas y pertinentes para aprender y seguir aprendiendo, en un mundo de constantes cambios. Los alumnos necesitan del método científico y prepararse para la eventual tarea de la investigación científica o para analizar, evaluar y justificar con rigor las teorías o hipótesis que presentan sus respectivas ciencias.

La utilización correcta de las estructuras racionales de pensamiento y la necesidad de la precisión semántica y sintáctica deben ser los supuestos imprescindibles que acompañen el tratamiento de las metodologías científicas.

A ello se le añade la necesidad de conocer los fundamentos epistemológicos, estructurales y sociales de las ciencias sociales, en especial de la Economía, la Contabilidad y/o Administración.

**2- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRICULUM**

La asignatura Metodología de las Ciencias Sociales corresponde al tercer año de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración.

Se señala como requisito la necesidad de que el alumno haya aprobado la asignatura Introducción Filosófica a la Economía, la que da un aporte sustancial para la comprensión de la ciencia actual.

Su estudio también sirve de formación básica para la cátedra de Metodología de la Investigación (Seminario con Tesina) que deberán cursar los alumnos de las Licenciaturas en Economía y Administración.

**3 – OBJETIVOS GENERALES:**

- Fundamentar los criterios del conocimiento científico en los distintos ámbitos.
- Desarrollar criterios necesarios para comprender el desarrollo histórico del conocimiento científico actual.
- Brindar al alumno los instrumentos necesarios para el manejo de los métodos especialmente en el área económica, de la empresa, del sector público y de entes sin fines de lucro.
- Desarrollar el juicio crítico y reflexivo frente a las distintas teorías.
- Desarrollar la imaginación y eficiencia para la solución de problemas científicos y profesionales.



#### **4- CONTENIDOS MÍNIMOS**

La ciencia como conocimiento científico del quehacer humano.  
Origen y desarrollo de las Ciencias.  
Estructura y clasificación de las Ciencias.  
Breve historia del Método científico.  
Características del conocimiento científico en la actualidad.  
Los métodos contemporáneos de las ciencias.  
Fundamentos e instrumentos lógicos del conocimiento científico.  
Hipótesis y teorías científicas: su interrelación.  
El método hipotético deductivo: Su estructura.  
La explicación científica: sus tipos.  
Las Ciencias Sociales: Métodos específicos.  
La economía y sus métodos.  
El método del pensamiento científico contemporáneo.  
Importancia del pensamiento de: Popper, Kuhn, y Feyerabend en la epistemología actual.  
Los métodos y el desarrollo científico actual.

#### **II- ENFOQUE CONCEPTUAL.**

#### **5- DESARROLLO ANALÍTICO DEL PROGRAMA**

##### **Unidad I: Introducción a la Metodología de las Ciencias.**

Conocimiento cotidiano y conocimiento científico. La ciencia, el conocimiento científico y el método científico. Disciplinas que estudian a las ciencias: Filosofía de la ciencia. Epistemología y metodología de las ciencias, contexto de descubrimiento, contexto de justificación, contexto de aplicación y contexto de educación. Clasificación de las ciencias: ciencias formales y ciencias fácticas.

##### **Unidad II: Ciencia y Lenguaje.**

Lenguaje natural y lenguaje científico. Nociones de semiótica. Caracterización del signo. Las ramas de la semiótica: sintaxis, semántica y pragmática. Lenguaje objeto y metalenguaje. Lógica y lenguaje. Sentencias y argumentación. El término lógico. Términos comunes y términos científicos. La definición. Clasificación de las definiciones. División y clasificación de los objetos de estudio. La proposición. Concepto. Clases.

##### **Unidad III: Presupuestos Lógicos de la Ciencia.**

Razonamiento y formas de razonamiento. Verdad y validez.  
Razonamientos deductivos: silogismos categóricos y silogismos hipotéticos.  
Falacias argumentativas.  
Elementos de lógica proposicional. Prueba de Validez.  
Razonamientos no deductivos: inducción, analogía, abducción. Valor y aplicación de los razonamientos.

##### **Unidad IV: Las Ciencias Formales y las Ciencias Fácticas.**

Las ciencias formales: sus características. Ciencias formales como auxiliares de las ciencias sociales. Las ciencias fácticas: características. Su estructura. Hechos, datos, problemas, hipótesis, leyes y teoría. Los sistemas hipotéticos- deductivos en las ciencias fácticas. Contrastación de hipótesis y teorías.



### **Unidad V: Corrientes Actuales de la Epistemología.**

El Falsacionismo de Karl Popper. Conceptos fundamentales de Thomas Kuhn. Programas de Investigación Científica de Lakatos. Paradigma de la Complejidad de Edgar Morín. Repercusión de las corrientes actuales en la disciplina económica.

### **Unidad VI: Metodología de las Ciencias Sociales.**

Las ciencias sociales: sus características. Individualismo y Holismo. Explicación y comprensión. La valoración en las ciencias sociales. Importancia de la hermenéutica en el planteo científico contemporáneo. La cultura contemporánea y la economía.

### **Unidad VII: La Economía como Ciencia. La Ciencia y la Tecnología.**

Nivel epistemológico de la economía. El retoricismo. La racionalidad. Aportes metodológicos de otras ciencias. Ciencia básica, ciencia aplicada y tecnología. Filosofía y validación de la tecnología. Tecnologías sociales en la Administración y en la contabilidad.

## **6- BIBLIOGRAFÍA**

### **1- Bibliografía Básica**

- Copi, I. (1967). *Introducción a la Lógica*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Díaz E. (1997). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- García, N., Martínez Dacunda, H., Cardozo, M., Guarnieri, M., González M., Flores, A., et al. (2014). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Resistencia. Facultad de Ciencias Económicas. UNNE.
- Klimosky, G. (2001). *Las Desventuras del Conocimiento Científico*. Buenos Aires, Argentina: Editora AZ.
- Scarano, E. (Comp.) (1999). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Macchi. S.A

### **2-Bibliografía Complementaria**

- Bunge, M. (1988). *La Ciencia, Su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
- Bunge, Mario (1981). *Las Ciencias Sociales en Discusión. Una Perspectiva Filosófica* (1999). Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Chalmers, A. (1991). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (6º Ed.) Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Colaccilli de Muro (1985) *Elementos de Lógica Moderna y Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Estrada.
- Díaz E. (2000). *La Posciencia. El Conocimiento en las Postprimerías de la Modernidad*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Echeverría J. (1994). *Introducción a la Metodología de las Ciencias. La Filosofía de las Ciencias en el Siglo XX*. Barcelona, España: Barca nova.
- Gianella de Salama, A. (1996) *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de las Ciencias*. La Plata, Argentina: U.N.L.P.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3.500 – Resistencia (Chaco)

República Argentina

- Hempel, K. (1979). *La Explicación Científica*. Buenos Aires, Argentina: Piadós.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar Rápido, Pensar Despacio*. Barcelona, España: Debate.
- Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa
- ----- (2001). *Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Popper K. *Conocimiento Objetivo* (1974) Madrid, España: Tecnos.
- Sabino, C. (1996). *El Proceso de Investigación*. (4<sup>a</sup> reimpresión) Buenos Aires, Argentina: Lumen Hvmanitas.
- Samaja, J. (1995). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de Investigación Científica*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Scarano y Marqués (Comp). (1999) *Epistemología de la Economía*. Buenos Aires, Argentina: Editora AZ.
- Schuster, F. (1993). *El Método en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Sierra Bravo, R. (1984). *Ciencias Sociales. Epistemología, lógica y Metodología*. Madrid, España: Paraninfos.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos cualitativos I. Los problemas Teóricos-Epistemológicos*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.

### **3- Referencia Bibliográfica Básica**

#### **Unidad I**

- Díaz, Op. Cit., (Cap. I y III).
- García, et al, Op.Cit., (Pp. 2-15).
- Klimosky, Op.Cit., (Capítulo I).

#### **Unidad II**

- Copi, Op. Cit. (Capítulos II, III y IV).
- Díaz, Op. Cit. (Capítulo II).
- García, et al, Op.Cit., (Pp. 17-33).
- Klimosky, Op. Cit. (Capítulos III y IV).

#### **Unidad III**

- Copi, Op. Cit. (Capítulos IV).
- Díaz, Op. Cit., (Capítulo II).
- García, et al, Op.Cit., (Pp. 35-66).
- Klimosky, Op. Cit., (Capítulo V).

#### **Unidad IV**

- Díaz, Op Cit., (Capítulo V).
- García, et al, Op.Cit., (Pp. 68-83).
- Klimosky, Op Cit., (Capítulos VIII y IX).

#### **Unidad V**

- Díaz, Op. Cit., (Capítulo V).
- García, et al, Op.Cit., (Pp. 85-103).
- Klimosky, Op. Cit., (Capítulos XXI, XXII y XXIII).



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

3.500 – Resistencia (Chaco)

República Argentina

### **Unidad VI**

- Díaz, Op. Cit., (Capítulos III y VI).
- García, et al, Op.Cit., (105-126).
- Scarano, Op. Cit., (Capítulos, IV y XXI).

### **Unidad VII**

- García, et al, Op.Cit., (Pp. 125-149).
- Scarano, Op. Cit., (Capítulos XIV, XVI, XVII y XVIII).

## **4 - Referencia Bibliográfica Complementaria**

### **Unidad I**

- Bunge, M. (1988). *La Ciencia, Su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX. (Capítulo I).
- Chalmers, Op. Cit., (Capítulo I).
- Díaz, Op. Cit., (Capítulo I).
- Echeverría, Op. Cit., (Capítulo II).
- Gianella de Salama, Op. Cit., (Capítulo I)
- Sabino, Op. Cit., (Capítulo I y II).

### **Unidad II**

- Colaccilli de Muro, Op. Cit., (Capítulos II, IV, V y VI).

### **Unidad III**

- Colaccilli de Muro, Op Cit., (Capítulos VI y VII).
- Díaz, Op. Cit. (Capítulo II).

### **Unidad IV**

- Samaja, Op. Cit., (Capítulos I y II).
- Schuster, Op. Cit. (Capítulo I).
- Scarano y Marqués, Op. Cit., (Capítulo II).
- Sierra Bravo, Op. Cit., (Capítulos V, VII y VIII).

### **Unidad V**

- Kuhn, Op. Cit., (Capítulos I al V).
- Moren, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa. (Capítulos I y II).
- ----- (2001). *Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. (Capítulo II).
- Popper, Op. Cit., (Capítulos VI, VII y VIII).

### **Unidad VI**

- Díaz, Op. Cit., (Capítulo IV)
- Bunge, M. (1981). *Las Ciencias Sociales en Discusión. Una Perspectiva Filosófica*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana. (Capítulos IX, X y XI).
- Hempel, Op. Cit., (Capítulos X).

### **Unidad VII**

- Kahneman, Op. Cit., (Capítulos I, II y III).
- Vasilachis de Gialdino, Op. Cit., Tesis 1 a 7. (Pp.11-70).



### **III ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **1- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

La asignatura se desarrolla a través de clases teórico/prácticas en las cuales se combina la exposición de los docentes con la reflexión y discusión grupal de los temas propuestos. Las exposiciones de los docentes se acompañan con presentaciones de material visual (presentaciones en PowerPoint).

Se aborda la enseñanza desde un enfoque didáctico problematizador poniendo en juego estrategias pedagógico-didácticas que le permitan al estudiante trabajar integrando los saberes teóricos y prácticos, en un proceso dinámico e interactivo de reflexión, interpretación y comprensión de los contenidos disciplinares.

##### **Se usarán las siguientes estrategias metodológicas:**

- Clases expositivas.
- Método de casos.
- Proyección de videos.
- Resolución de ejercicios en clases prácticas.

##### **Las actividades de los estudiantes se dirigen a:**

- Resolver guías de actividades.
- Analizar casos.
- Resolver ejercicios.

Las clases de trabajos prácticos están orientadas a la discusión, puesta en común y análisis de las categorías teóricas fundamentales abordadas en las clases teóricas. En dichas actividades, los estudiantes aplican los temas aprendidos, seleccionan y definen conceptos centrales de su carrera, relacionan elementos teóricos de las ciencias que estudian y buscan o justifican las hipótesis científicas correspondientes.

Los contenidos se articulan con saberes de otras asignaturas pertenecientes al plan de estudio, a fin de promover, la integración de saberes, favorecer la continuidad en los procesos de formación y fortalecer el perfil académico y profesional de Contador y Licenciados.

La cátedra cuenta con un aula virtual como espacio complementario de las clases presenciales, en la cual se ofrece el material bibliográfico disponible en formato digital, así como la información en relación con cuestiones organizativas de la cátedra.

El equipo de cátedra ofrece la instancia de tutorías presenciales, espacio en el que los estudiantes pueden realizar las consultas que consideren necesarias.

#### **2- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

En los exámenes se evalúan los aprendizajes alcanzados en la apropiación del conocimiento conceptual y procedimental de los alumnos.

##### **Los criterios a tener en cuenta son:**

- Capacidad para aplicar el conocimiento conceptual a problemas prácticos.
- Justificación razonada de respuestas.
- Interrelación de conceptos, modelos y teorías.
- Capacidad para resolver ejercicios.
- Justificación de procedimientos.
- Conocimiento y capacidad de análisis de la bibliografía básica.
- Utilización correcta del vocabulario técnico.
- Encadenamiento coherente de argumentos.